

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 68»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Актуализация содержания и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.**

Ставрополь, 2022

## Содержание

1. Общая информация об образовательном учреждении
2. Краткое описание инновационного проекта
3. Программа реализации инновационного проекта
4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.
5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.
6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов) (Приложение 1).
7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.
8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.
9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.
10. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации
11. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними
12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования. Смета расходов на реализацию инновационного проекта (внебюджетные средства)
13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).
14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя  
(полное наименование образовательной организации города Ставрополя)

**ЗАЯВКА**

**НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

**ноябрь 2022- ноябрь 2025**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**Актуализация содержания и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.**  
(наименование инновационного проекта (программы))

**1. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации (по Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 68» города Ставрополя
Фактический адрес образовательной организации	355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, 11
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Попова Елена Витальевна
Ф.И.О. научного руководителя	Научный руководитель: Сотникова Наталья Николаевна, Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России, действительный член (академик) Международной академии наук
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Рудакова Ирина Сергеевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Контактный телефон	89624003905
Телефон, факс образовательной организации	Тел: (8652) 77-40-15 Факс: 77-12-97
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="http://www.68ds.ru/">http://www.68ds.ru/</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:dou-centr68@mail.ru">dou-centr68@mail.ru</a> ; <a href="mailto:dou_68@stavadm.ru">dou_68@stavadm.ru</a> .

## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Актуализация содержания и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.
Основная идея инновационного проекта (программы)	Оптимизация нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Основная цель нравственно-патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать у них уважение к государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы	Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной

<p>образования города Ставрополя</p>	<p>не зная, как любили и берегли её предки. В последнее время в политической и экономической жизни России произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День российского флага День единства и т.д.) У подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание.</p> <p>Обращение к отечественному наследию прививает уважение к родной земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.</p> <p>Патриотизм, применительно к ребёнку дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.</p> <p>Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине традиционно решалось в ДОУ, но результаты исследования показали, что необходимо усилить и углубить работу в данном направлении. Поэтому целесообразно было изменить форму организации образовательного процесса через актуализацию содержания и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p><i>Цель:</i> актуализация различных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка оптимальных форм и методов создания образовательного пространства ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> <li>2. Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному наследию; воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма; развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.</li> <li>3. Воспитание у детей чувства любви к своей Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.</li> <li>4. Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>5. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно - образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Сроки реализации инновационного</p>	<p>три года: ноябрь 2022-ноябрь 2025</p>

проекта	
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>К 2025 году:</p> <p>1. <i>У детей дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и углубление знаний об истории родной страны;</li> <li>- приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;</li> <li>- развитие познавательной активности;</li> <li>- бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей;</li> <li>- умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов;</li> <li>- проявление интереса к событиям сельской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.</li> </ul> <p>2. <i>У родителей (законных представителей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul> <p>3. <i>У педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</li> </ul>

### 3. Программа реализации инновационного проекта

#### 1) Исходные теоретические положения.

В этот период дошкольное детство происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою

страну, воспитывать у них уважение к Конституции, к государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В силу специфики своего исторического развития Коми край является уникальным регионом, где изучен, обобщен, сохранен и используется богатый опыт работы в области истории, этнологии, фольклористики, языкознания, культурологии. 8 Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в маленьком человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения республики и страны; любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка. Инновационный проект позволит от обособленной и разрозненной работы педагогов, воспитателей, родителей в области нравственно-патриотического воспитания детей перейти на качественно новый этап развития, определить приоритетные направления. Новизна проекта в том, что у детей дошкольного возраста небольшой жизненный опыт. Несмотря на это, считается возможным и необходимым знакомить детей с историей родного края, формировать чувства патриотизма, базисные представления о народе, обычаях, истории, культуре. Система работы по проекту открывает широкий простор для инновационной деятельности. И чтобы достигнуть определенного результата,

необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ему скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Реализация инновационного проекта позволяет создать условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДОУ, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.

Результаты инновационного проекта будут способствовать:

- закладыванию основ гражданского самосознания у детей дошкольного возраста;

- созданию и апробированию модели нравственно- патриотического воспитания дошкольников;

- совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;

- трансляции опыта работы на садовом, муниципальном, республиканском уровнях;

- введению новых форм и методов работы с детьми, родителями, педагогами;

- обеспечению подготовки и повышения квалификации педагогов по проблемам нравственно- патриотического воспитания детей;

- активному многофункциональному взаимодействию с родителями, социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями.

Таким образом, выбранная тема актуальна и значима для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя, т.к. она отвечает требованиям образовательной политики государства в сфере образования и решает проблемы качества современного дошкольного образования.

*Цель проекта:* Создание и апробация модели нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

*Задачи:*



1. Изучить теоретические подходы к нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.

2. Разработать программу повышения профессиональной компетенции педагогов ДООУ по проблеме нравственно- патриотического воспитания дошкольников.

3. Разработать оптимальные формы и методы создания образовательного пространства ДООУ по нравственно- патриотическому воспитанию.

4. Апробировать современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста.

5. Сформировать кейс методических материалов.

6. Обеспечить взаимодействие с семьями, с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями, как равноправными и равно ответственными партнерами в реализации инновационного проекта.

7. Обобщить и распространить наработанный инновационный опыт работы на муниципальном, всероссийском уровнях, на официальном сайте ДООУ.

2) Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

На первом, *организационно-теоретическом* этапе: (*ноябрь 2022 – ноябрь 2023*) планируется изучение теоретико-методологических подходов к проблеме формирования основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста, психолого-педагогической литературы, определение понятийно-терминологической системы и методологической основы инновационного проекта, опрос, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ, выявление особенностей формирования основ культуры патриотического воспитания у детей, подбор критериев для определения эффективности инновационного проекта, ознакомление педагогического коллектива с целью и задачами инновационного проекта.

На втором, *практико-ориентированном* этапе (*ноябрь 2023 – ноябрь 2024*) планируется провести теоретическую и практическую подготовку педагогов, разработать систему социокультурных мероприятий, планов, программ, методических разработок по теме инновационного проекта.

На третьем, *аналитико-обобщающем* этапе (ноябрь 2024 – ноябрь 2025) планируется выявление эффективности проводимых мероприятий, корректировка и уточнение содержания и методов, систематизация результатов инновационного проекта, оформление материала.

3) Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

На 1 этапе – организационно-теоретическом – разработка модели взаимодействия дошкольного учреждения, родителей (законных представителей), социума по сопровождению процесса формирования основ культуры патриотического воспитания детей дошкольного возраста; формирование мотивационно - профессиональной готовности педагогов учреждения к реализации инновационного проекта.

На 2 этапе – практико-ориентированном – проведение психолого-педагогической и социальной диагностики по теоретически обоснованным критериям и параметрам инновационной деятельности; апробация модели взаимодействия дошкольного учреждения, родителей (законных представителей), социума по сопровождению процесса формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста; подбор и апробация методического материала.

На 3 этапе – аналитико-обобщающем – мониторинг эффективности реализации инновационной программы; обработка и анализ материалов и результатов инновационной деятельности; обобщение и формулировка выводов инновационной деятельности; разработка методических рекомендаций.

Методы реализации инновационного проекта:

- теоретические (теоретический анализ литературы по проблеме исследования; синтез; конкретизация; обобщение имеющихся научных разработок и практического опыта с целью подготовки научного пакета, обеспечивающего организацию инновационной деятельности);
- эмпирические (сбор информации посредством диагностических методик, анализ полученных сведений; наблюдение; эксперимент);
- количественные (метод количественной и качественной обработки данных; методы статистической обработки результатов).

#### 4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
<b>1. организационно-теоретический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание организационных и научно-методических условий для успешной реализации инновационного проекта</li> <li>• Заседание методического совета по инновационной работе на тему: Планирование инновационной деятельности</li> <li>• Изучение теоретико-методологических подходов к проблеме формирования основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста, психолого-педагогической литературы,</li> <li>• Определение понятийно-терминологической системы и методологической основы инновационного проекта,</li> <li>• Опрос, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ,</li> <li>• выявление особенностей формирования основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста,</li> <li>• подбор критериев для определения эффективности инновационного проекта,</li> <li>• ознакомление педагогического коллектива с целью и задачами инновационного проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационные нормативно-правовые условия для успешной реализации инновационного проекта</li> <li>• Информационное пространство, способствующее открытости и качественной реализации инновационного проекта</li> <li>• Банк научно-методического материала по теме инновационного проекта</li> <li>• Перспективный и календарный планы работы по реализации этапов инновационного проекта</li> </ul>	<p>Локальные акты, Модель взаимодействия дошкольного учреждения, родителей (законных представителей), социума по сопровождению процесса формирования основ культуры информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>Сформированная мотивационно - профессиональная готовность педагогов учреждения к реализации инновационного проекта.</p>	<p>Заведующий научный руководитель</p> <p>Зам. зав. по УВР</p>

<p style="text-align: center;"><b>2. практико-ориентированный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ первого этапа инновационного проекта</li> <li>• Теоретическая и практическая подготовка педагогов,</li> <li>• разработка системы социокультурных мероприятий, планов, программ, методических разработок по теме инновационного проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы повышения квалификации по теме инновационного проекта, планы, конспекты и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удостоверения о прохождении курсов, планы, конспекты и т.п</li> <li>• Банк методических материалов по проведению обучающих мероприятий с педагогами</li> <li>• Банк методических материалов, разработанных педагогами в ходе реализации инновационного проекта</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Зам. зав. по УВР</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. аналитико-обобщающий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг, корректировка и уточнение содержания и методов формирования основ патриотического воспитания</li> <li>• Систематизация результатов инновационного проекта, оформление материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация итогового отчета</li> <li>• Распространение опыта работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации пособие по теме инновационного проекта</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Заведующий Научный руководитель</p> <p style="text-align: center;">Зам. зав. по УВР</p>

## 5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет контроля	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Готовность педагогических кадров к реализации инновационного проекта.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.
Актуализация планов, содержания рабочих программ	Изучение и экспертиза учебно-нормативной документации.
Внедрение инновационных образовательных технологий, форм и методов обучения и воспитания,	Анкетирование, наблюдение, посещение и анализ занятий.
Методические разработки, программы дополнительного образования инновационного типа.	Анализ программ, мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Качество сформированных навыков, умений детей дошкольного возраста по направлению сформированности основ патриотического воспитания	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Численность педагогов, прошедших повышение квалификации	Анализ
Численность педагогов, подготовивших публикации по теме инновационного проекта	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество семинаров, мастер-классов по тематике инновационного проекта	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня по тематике инновационного проекта	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.

## 6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов) (Приложение 1).

**7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).**

1. Акулова О. Дошкольное воспитание» № 4. 2005 г. ст. 24.
2. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическое воспитанию // Ребёнок в детском саду. № 2
3. Воспитательная система «Маленькие россияне»/ Под ред. Т. И. Оверчук. – М., 2004.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети., М., 1985
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А. М. Виноградовой., М., 1991
6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
7. Жариков А. Д. Растите детей патриотами. М., 1980
8. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Родной край, М., 1990
9. Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В. <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>
10. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
11. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
12. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр, 1999. - 232 с
13. Маленькие граждане большой страны. / составитель Дубовская Л. В. - Мозырь «Содействие» 2008г.
14. Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Лаврентьева М. В. <http://www.portal-slovo.ru>
15. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. <http://www.portal-slovo.ru>
16. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.
17. Патриотическое воспитание. // Ребёнок в детском саду. №5 – 09.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой. – М., 2005. елоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92
19. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.»: Харвест; Минск; 1998

- 20.Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.
- 21.Уликова Н. А. Словом душа растёт.
- 22.Царенко С. В. От потешек к пушкинскому балу.
- 23.Шаламова Е. Патриотическое воспитание. // Ребёнок в детском саду. №5 – 09.

## **8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.**

Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя в инновационном режиме работает около 14 лет. За это время были реализованы инновационные проекты:

- Средства здоровьесберегающей педагогики как условие формирования здоровья дошкольников, 2009 - 2014;
- Взаимодействие ДОУ и семьи как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, июнь 2014 – июнь 2019;
- Распределение функциональных обязанностей в управлении дошкольной образовательной организацией. Командная работа заместителей заведующего на достижение результата, июнь 2019 – июню 2022.

За эти годы коллективом накоплен большой опыт инновационной работы и сформирован достаточный творческий и профессиональный потенциал.

В учреждении имеются необходимые материально-технические условия: дошкольное учреждение располагается в двухэтажном кирпичном здании с мансардой. Здание отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей (законных представителей). Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении находятся: МБОУ СОШ № 27, МБДОУ д/с № 70.

В ДОУ функционируют 13 групп. 12 групп общеразвивающей направленности, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования - срок реализации – 5 лет, 1 группа, реализующие адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с



задержкой психического развития, срок реализации программы – 4 года.  
Списочный состав– на 01.10.2022 – 390 детей.

### *Оценка образовательной деятельности*

Основной целью деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной

деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

*Результаты диагностики готовности выпускников 2022 года к обучению в школе*

Диагностику проводили с целью выявления уровня сформированности предпосылок учебной деятельности детей выпускных группы

<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
низкий- 16%; средний – 51%; высокий -33%	высокий – 92%; средний – 8%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-8 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно - положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

В ДОУ накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач.

*Анализ материально-технической базы*

Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1

Проектная мощность – 306 человек

Количество групп – 13

Площадь территории - 11982 м<sup>2</sup>

Общая площадь здания ДОУ – 3049 м<sup>2</sup>

Здание двухэтажное с мансардой, кирпичное, введено в эксплуатацию в 2007 году и включает

в себя следующий набор помещений:

- кабинет заведующего -1;
- кабинет зам. зав. по УВР (методический кабинет) - 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1;
- бухгалтерия - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет - 1;
- изолятор - 1;
- музыкальный зал -1;
- групповые комнаты - 13 (включают в себя комнату для игр, занятий, приёма пищи; раздевалку, спальню; туалетную комнату);
- кабинет специалистов - 1
- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет учителя-дефектолога;
- прачечная-1;
- пищеблок-1;
- подвал, подсобные и бытовые помещения

Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием с выходом в сеть интернет, МФУ. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая санитарным и противопожарным требованиям. В ДОУ обеспечены следующие санитарно гигиенические условия: горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление, электроснабжение, центральная канализация, вентиляция. Установлена автоматическая противопожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, световые указатели

«Выход» на этажах учреждения, сигнал тревоги о пожаре «Стрелец-Мониторинг», выведенный на пожарную часть № 14 города Ставрополя. Также имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны -8).

Установлена система видеонаблюдения, представленная 10 видеокамерами. Срок хранения видеозаписи 30 суток. Охрану учреждения осуществляет ООО ЧОП «Оберег».

В образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: музыкальный центр-2; интерактивная доска-2; проектор-1; ноутбук-3; МФУ-2.

*Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение*  
Образовательный процесс оснащен демонстрационным наглядным материалом, методическими пособиями, методической литературой, детской художественной литературой, создан банк видеопрезентаций. Ежегодно осуществляется подписка на газеты «Добрая дорога детства», «Мой профсоюз». Периодически по мере необходимости библиотечный фонд пополняется новым материалом.  
*Вывод:* имеется достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее решать образовательные задачи согласно программе.

Необходимо продолжать обогащать учебно-методическое обеспечение. Организовать подписку к электронной справочной системе «Образование», развивать цифровую среду в ДОУ.

*Внутренняя система оценки качества образования*  
Целью организации системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

- В учреждении проводятся контрольные мероприятия, по итогам которых составляется аналитическая справка. Результаты контроля

служат основанием для корректировки деятельности сотрудников ДООУ.

- Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДООУ являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

- Выполнение основной образовательной программы ДООУ (итоговые и промежуточные результаты);
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- Выполнение поставленных годовых задач;

- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

*Вывод:* существующая в ДООУ система оценки качества образования выполняет свою основную функцию, способствует положительной динамике развития учреждения, выявлению и решению проблем в работе ДООУ.

*Сильные стороны учреждения:*

- Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе для детей с ОВЗ.
- Высокая оценка деятельности ДООУ в социуме.
- Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников ДООУ.
- Регулярное пополнение материально технической базы.
- Наличие в штате учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов – психологов и социального педагога.
- Наличие в ДООУ плавательного бассейна.
- Современное благоустройство территории.
- Обеспечение медицинским обслуживанием.
- Наличие системы стимулирования труда педагогов.
- Наличие официального сайта ДООУ.

*Проблемные вопросы:*

- Переукомплектованность учреждения.
- Профессиональное выгорание части педагогов.
- Прирост молодых и начинающих педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала.
- Недостаточная оснащённость ИКТ оборудованием в ДООУ.
- Отсутствие возможности выхода в интернет в групповых помещениях.

### *Ресурсы:*

- Выстраивание собственной педагогической концепции, ориентированной не на материальное вознаграждение (выгоду), а на конечный результат—личность ребенка, владеющего основами культуры информационной безопасности.
- Целенаправленная, индивидуальная работа каждого педагога по освоению теоретических и практических основ работы по формированию основ патриотического воспитания и конструированию собственного опыта сопровождения развития каждого воспитанника.
- Мотивация и активизация воспитательного потенциала семьи.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя показывает, что в учреждении реализуется Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», организация воспитательно-образовательной деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В течение последних лет коллектив ДОУ уделял большое внимание и добился значительных позитивных результатов в решении следующих проблем:

- совершенствование качества воспитательно-образовательной деятельности;
- внедрение эффективных форм работы с родителями;
- осуществление взаимодействия с социумом.

**Идея организации инновационной работы по знакомству с историей России через русские народные сказки, а также приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством творчества отечественных писателей, возникла исходя из анализа ситуации, сложившейся в последнее время в обществе: усиление негативного влияния неконтролируемой информации на несовершеннолетних детей и запросов родителей на организацию дополнительных образовательных услуг.**

**9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.**

Стремительное развитие информационных технологий заставило современное поколение детей и подростков (далее - дети) столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества. Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет", которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Главным образом это происходит в тех случаях, когда родители (законные представители) в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей и перекладывают их на внешних игроков. При разумном и эффективном сотрудничестве общественных и государственных институтов информационные и коммуникационные технологии могут быть ключевыми элементами политики, способствующими сохранению культуры России, укреплению нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, а также развитию системы культурного и гуманитарного просвещения.



**10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации**

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Слабая мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности. Недостаточный уровень компетентности педагогов по вопросам Информационной безопасности	Переукомплектованность, загруженность не позволяет педагогу уделять инновационной деятельности необходимое время	Информационная работа, оценочный лист педагога, курсы повышения квалификации по теме проекта Разработка серии консультаций для педагогов по вопросам инновационного проекта Разработка системы стимулирования участие в инновационной деятельности	средний
Пассивность и низкая психолого-педагогическая грамотность патриотической грамотности детей дошкольного возраста и способам решения проблемы.	низкая заинтересованность семьи в инновационной деятельности ДОУ Отсутствие поддержки родителей.	Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование, информационная деятельность, психолого-педагогические рекомендации для родителей Разработка системы работы с родителями по вопросам знакомства с историей России через русские народные сказки, а также приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством творчества отечественных писателей	средний

## 11. Состав участников инновационного проекта.

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Попова Елена Витальевна	Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»	Управляет инновационным процессом в ДОУ; Определяет перспективу развития своего учреждения с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития; Разрабатывает нормативные документы, обеспечивающие механизмы реализации проекта; Проводит экспертизу разрабатываемых материалов в соответствии с концепцией проекта; Обеспечивает материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2	Сотникова Наталья Николаевна	Научный руководитель Представитель системы высшего профессионального образования города Ставрополя	-обеспечивают научную базу инновационного проекта; - участвуют в работе творческой группы; - осуществляют повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; - принимают участие в экспертизе методических разработок; - редактируют научно-методические материалы, обобщающие опыт работы педагогического коллектива, участвующего в инновационной деятельности; - распространяют имеющейся передовой (инновационный) опыт.
3.	Рудакова Ирина Сергеевна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Ответственный исполнитель: Определяет состав участников творческих групп инновационного проекта  Определяет и распределяет функциональные обязанности участников инновационного проекта;  Обеспечивает научно методическое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта планирование и координацию действий всех участников реализации проекта;

5	Агибалова Ирина Николаевна	Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников инновационного проекта  Информационно-программное обеспечение психологических мониторинговых исследований
6	Педагоги старших и подготовительных групп  Специалисты ДОУ	Воспитатели	Разработка и внедрение инновационных программ по знакомству с историей России через русские народные сказки, а также приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством творчества отечественных писателей

## 12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

### Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

Организационно управленческие ресурсы	Рабочая группа Руководитель проекта	Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	Человек	3
	Представители ДОУ	Воспитатель	20
	Представители родительской общественности и обучающихся	Человек	117
Информационные ресурсы	Сайт	Единиц	1 (Обновление и дополнение 1 раз в квартал)
	Публикации	Количество публикаций:	3
	Программное обеспечение	Отчеты Материалы работы Итоговый сборник	1
Материально техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель	Групповая комната Методический кабинет	14
Оргтехника	Музыкальный зал Кабинет педагога психолога Методический кабинет	Единиц	
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров		При наличии

### **13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта.**

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта:

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р о плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 01.02.2021 № СК -33/02 «О развитии инновационного потенциала системы образования»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- ✓ Закон Ставропольского края Об образовании от 30 июля 2013 года № 72-КЗ.

#### **14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта.**

*Устойчивость результатов будет обеспечена:*

- наличием опыта по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий (в рамках городских инновационных площадок),
- достаточным уровнем интеграции традиционных и инновационных форм и методов образования детей,
- созданием необходимых материально-технических и методических условий для реализации инновационной образовательной деятельности,
- удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков,
- численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность,
- участием ДООУ в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях,
- в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Научный руководитель:

Сотникова Н. Н.

Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»

Попова Е. В.

Приложение:

1. Заявление на признание образовательной организации муниципальной инновационной площадкой на 1 л. в 1 экз.;
2. Выписка из решения педагогического совета организации на 1 л. в 1 экз.;
3. Выписка из решения органа самоуправления образовательной организации на участие в реализации проекта (программы) на 2 л. в 1 экз.
4. Договор о сотрудничестве образовательной организации с научным руководителем на \_\_\_\_\_ л. в 1 экз.